

« L'éducation est l'arme la plus puissante que l'on puisse utiliser pour changer le monde »

**Nelson Mandela**



**LAPASSERELLE**  
Centre Social - Rexpoëde

**JEUNESSE**

**PROJET**

**2024-2029**



# Table des matières

## 1. Diagnostic partagé du territoire

### Méthodologie

- Collecte des données chiffrées : INSEE, Caf du Nord, CCHF, MSA
- Collecte des éléments d'analyse auprès des jeunes
- Collecte des éléments d'analyse auprès des partenaires

### La jeunesse en France

- La jeunesse au coeur de la crise
- L'engagement chez les jeunes
- La politique en faveur de la jeunesse
- Synthèse : enjeux, problématiques & perspectives

### La jeunesse à l'échelle des Hauts-de-France et de la CCHF

- Hauts-de-France
- Communauté de Communes des Hauts de Flandre (CCHF)
- Les acteurs jeunesse du territoire
- Les actions et projets jeunesse du territoire : La Convention Territoriale Globale (CTG)

## 2. Diagnostic interne : Le Centre Social

- Le projet du Centre Social et sa zone d'influence
- Les actions en faveur des jeunes
- L'équipe du Centre Social
- Évaluation des actions existantes - Rapport d'activité 2022
- Les ressources
- L'intention et la stratégie

## 3. Constats et enjeux

- Matrice de synthèse des différents diagnostics
- Enjeux

## **4. Le projet : Orientations, objectifs et plan d'actions**

## **5. Évaluation**

Méthode

Grille d'évaluation

Critères

## **Annexes**

Carte du projet issu de la concertation avec les partenaires

Questionnaire en direction des jeunes du territoire

# **1. Diagnostic partagé de territoire**

## **Méthodologie :**

La méthodologie d'élaboration du diagnostic partagé a nécessité la collecte de données « froides » (chiffres, statistiques) auprès des partenaires institutionnels et de données chaudes (paroles, avis, analyses) auprès des jeunes, des élus, des acteurs jeunesse.

Ces rencontres collectives et individuelles ont permis aux acteurs de se rencontrer et d'animer un réseau de partenaires autour du projet jeunesse. Au delà du diagnostic, des partenariats se sont établis à cette occasion pour la mise en oeuvre de ce projet.

## **Collecte des données chiffrées :**

La collecte des chiffres via les données des partenaires institutionnels suivants : INSEE, Caf du Nord, CCHF, MSA.

Le choix des indicateurs pertinents pour établir un descriptif fiable de la situation de la jeunesse à différentes échelles de territoire afin d'identifier des problématiques sociétales et des spécificités de la jeunesse locale, en milieu rural.

## **Collecte des éléments d'analyse auprès des jeunes**

- L'enquête menée par la MSA :

La MSA Nord-Pas de Calais a décidé de réaliser en 2023 une recherche-action 100% centrée sur les jeunes vivant en milieu rural.

Cette étude, pensée pour, par et avec les jeunes, avait comme ambition de capter leurs perceptions, leurs réalités, leurs enjeux quotidiens et nous permettre de créer, consolider ou ajuster collégialement les réponses à leurs besoins. La première étape de cette démarche s'est déroulée sur le territoire, à la rencontre des jeunes qui se sont librement exprimés sur leurs réalités.

Le Centre Social La Passerelle a répondu présent à l'initiative impulsée par la MSA et 5 jeunes reppoëdois ont participé à cette enquête en mai 2023. À ce jour, 50 jeunes au total ont été interviewés individuellement et 33 sur un format collectif à l'occasion de 3 ateliers.

L'équipe d'EXAECO est parvenue à libérer la parole des jeunes pour collecter leurs avis, leurs besoins, leurs contraintes, leurs aspirations en tant que jeune vivant en milieu rural. Les éléments collectés sont particulièrement éclairants. Dans un second temps, une rencontre entre les structures mobilisées est organisée en octobre 2023, afin d'enrichir la méthodologie initialement retenue en affiliant notre vision du sujet à celle des jeunes.

- Le questionnaire jeunesse élaboré par le pôle enfance & jeunesse de La Passerelle

Ce questionnaire a pour ambition de questionner les jeunes sur leurs préoccupations, leurs besoins :

*Qu'est-ce que les jeunes aiment faire de leur temps libre ? Qu'est-ce qui les passionnent ? Comment se déplacent-ils ? Sont-ils prêts à s'engager ? Quelles sont leurs envies, leurs projets, leurs rêves ? Que voudraient-ils voir changer ou améliorer dans leur ville ? As-tu des inquiétudes, des craintes pour l'avenir ? Qu'est-ce qui est compliqué pour les jeunes aujourd'hui selon toi ?*

Autant de questions que les animateurs sont allés poser aux jeunes sur des lieux et des temps stratégiques : Arrêts de bus, collèges, lycées...

Ces questions sont posées aux jeunes par un sondage à remplir de différentes manières :

- Soit par échanges directs (Des animateurs lors des passages de bus scolaire le matin et le soir),
- Soit avec un lien sur le site du centre social et de la page Facebook
- Soit transmis aux établissements scolaires pour diffusion auprès des jeunes via l'ENT,
- Soit lors des ateliers dans le collège Lamartine.
- Soit auprès de nos partenaires (Mission Locale, Assistante Sociale)

### **La collecte des éléments d'analyse auprès des partenaires**

#### • Le comité technique

Le Centre Social organise de façon bimensuelle un comité technique réunissant l'ensemble des acteurs sociaux, éducatifs et culturels du territoire.

3 comités techniques ont été organisés sur la thématique jeunesse : Mission Locale, Éducation Nationale, Assistantes Sociales du Département et de la MSA, CAF du Nord, ...ont permis de dresser un constat partagé.

Le 16 juin 2022 : World Café autour de 3 sujets transversaux : Jeunesse, Santé, Vieillesse : constats et diagnostic local.

Le 15 Juin 2023 : Définition des enjeux et objectifs, propositions d'actions par et pour la jeunesse.

Le 5 octobre 2023 : Restitution de la carte heuristique synthétisant le projet jeunesse co-produit.

#### • Les entretiens individuels

Les associations sportives de Rexpoëde (Football et Danse), Les Collèges Lamartine et St-Joseph à Hondschoote ont été démarchés afin de collecter leur vision. L'élue à la jeunesse et à l'éducation a pu également nous éclairer sur le projet de l'équipe municipale en faveur de la jeunesse et notamment la constitution d'un conseil municipal des jeunes.

#### • Les réunions d'équipe

Les membres de l'équipe, salariés et bénévoles ont pu se concerter sur la jeunesse. Plusieurs réunions d'équipe ont permis de nous projeter sur les liens entre les secteurs enfance et jeunesse ou encore jeunesse et adultes.

Cette approche transversale a permis de traiter des enjeux tels que la santé, l'environnement ou le numérique (via les interventions de l'équipe des Centres Sociaux Connectés : Game in Flandres, réalité virtuelle...).

Enfin, le secteur familles interagit sur la jeunesse de manière indirecte en travaillant avec les parents des ateliers parents ados et des événements concernant les « écrans » ou le harcèlement scolaire.

Cela a permis notamment de relever les constats établis par les professionnels et les parents.

- La cellule de veille

Une veille est activée sur la jeunesse et les articles de presse, les documentaires ou les livres concernant ce sujet ont été le plus possible consultés et discutés : Voix du Nord, ARTE, Médiathèque, L'Indicateur des Flandres...

- La Fédération des Centres Sociaux :

Le coordinateur enfance et jeunesse participe et contribue au réseau jeunes de la Fédération. Ainsi, la consultation des pairs permet d'être informé des actions menées par les Centres Sociaux de Flandre intérieure et des résultats obtenus. D'autre part, les études issues du réseau jeunes national nous sont envoyées régulièrement. Cette capitalisation des expériences permet d'évaluer des actions menées auprès de publics aux caractéristiques similaires.

## LA JEUNESSE EN FRANCE

Au 1<sup>er</sup> Janvier 2019 l'INSEE estime à 22,3 millions le nombre de jeunes âgés de 3 à 30 ans sur un total de 66,9 millions d'habitants, soit **un tiers de la population**. La part de 15-29ans dans la population totale est passée de 24% en 1975 à 17% en 2019, pour cause du vieillissement de la population.

### ➤ La jeunesse au cœur de la crise

La génération des 16-25 ans se caractérise aujourd'hui à la fois par une élévation rapide du niveau global de formation (13% des jeunes sont sortis du système scolaire sans qualification en 2016, ils étaient 28% dans ce cas 20 ans plus tôt) et par un niveau d'activité professionnelle parmi les plus faibles au sein des démocraties développées.

Les jeunes de 18 à 29 ans connaissent un mode de vie précaire avec un taux de pauvreté de 19,7% en 2016 contre 14% pour la population générale.

Le taux de chômage des jeunes de 15 à 24 ans reste élevé en France : il s'élève à 16,6% de la population active. Le chômage de masse touche avant tout les moins qualifiés. La part des jeunes de 15 à 29 ans qui ne sont ni en emploi et ni en formation représente 12,3%. Les proportions de chômage sont encore plus fortes pour les jeunes rencontrant des difficultés sociales, les jeunes handicapés, les jeunes des territoires d'outre-mer, les jeunes dans les quartiers politiques de la ville, etc.

Dans ce cadre, les aspirations et les revendications des jeunes concernent en priorité l'accès à un emploi stable, une information accessible sur leurs droits, des conditions de vie au moins aussi favorables que celles des générations précédentes, ainsi que qu'une reconnaissance de leurs valeurs, leurs capacités et de leur place de citoyen.

### ➤ L'engagement chez les jeunes

L'engagement des jeunes en faveur de l'intérêt général constitue une richesse et joue un rôle fondamental. En 2018, **un tiers des jeunes sont adhérents d'une association et un tiers sont bénévoles**. Le sport (37%), la culture et les loisirs (20%) ainsi que le domaine de la jeunesse et de l'éducation.

Les jeunes ont une vie culturelle plus intense que les adultes. Les vecteurs qu'ils utilisent pour l'accès à la culture ont cependant évolué et font aujourd'hui une grande part aux outils numériques. L'engagement sportif, lui aussi, a évolué au sein du public jeune : l'âge reste un facteur déterminant de la pratique sportive. Les 15-29 ans demeurent les plus sportifs, avec un taux de pratique de 94%.

## ➤ La politique française en faveur de la jeunesse

La politique en faveur de la jeunesse regroupe l'ensemble des actions visant à accompagner les parcours de jeunes vers l'autonomie, notamment par l'éducation, la formation, l'insertion sociale et professionnelle, le logement, la santé, la sécurité, les loisirs éducatifs, sportifs et culturels, la mobilité, l'engagement, et ce dans une perspective de réduction des inégalités qu'elles soient sociales ou territoriales.

5 Axes stratégiques majeurs concernant la politique en faveur de la jeunesse ont été retenus par l'Etat. Pour chacun de ces axes, des objectifs particuliers sont définis :

| AXES   | OBJECTIFS   | Exemples de dispositifs   |
|--|---|---|
| <b>Participer au développement personnel des jeunes</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir l'exercice de la citoyenneté des jeunes</li> <li>Favoriser la mobilité des jeunes</li> <li>Favoriser un accès équitable à la culture et encourager les pratiques artistiques et culturelles</li> <li>Encourager la pratique sportive pour tous les jeunes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>SNU</li> <li>Service civique</li> <li>Crédit européen ERASMUS</li> <li>Elections de délégués</li> <li>Scènes « jeunes public »</li> </ul>  |
| <b>Donner la priorité à l'éducation, à l'orientation et à la formation</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conduire tous les élèves à la maîtrise des connaissances et compétences du socle commun exigibles au terme de la scolarité primaire</li> <li>Conduire le maximum de jeunes aux niveaux de compétences attendus en fin de formation initiale et à l'obtention des diplômes correspondant</li> <li>Encourager la poursuite d'études et favoriser l'obtention d'un diplôme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Réforme du bac</li> <li>Inclusion des ULIS</li> <li>Obligation de formation jusqu'à 18 ans</li> <li>Réseau information jeunesse</li> <li>Dispositif « Devoirs faits »</li> </ul> |
| <b>Favoriser l'emploi et l'insertion professionnelle</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Améliorer l'insertion professionnelle à l'issue de la scolarité secondaire</li> <li>Améliorer l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur</li> <li>Promouvoir l'accès des jeunes à l'emploi par l'apprentissage</li> <li>Promouvoir l'accès des jeunes à l'emploi par des parcours d'accompagnement adapté</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'investissement dans les compétences (PIC)</li> <li>Le dispositif CEJ</li> <li>Ecole de la 2eme chance</li> <li>L'initiative pour l'emploi</li> </ul>                      |
| <b>Lutter contre les inégalités dans le parcours vers l'autonomie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuer à promouvoir l'égalité des chances pour l'accès aux formations de l'enseignement supérieur</li> <li>Favoriser l'insertion des jeunes faisant l'objet d'une mesure judiciaire</li> <li>Accompagner les jeunes vers l'emploi durable par des dispositifs de professionnalisation adaptés</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formation jusqu'à 18 ans</li> <li>Prime d'activité</li> <li>Crédit ERASMUS</li> <li>Point Accueil et Ecoute des jeunes</li> </ul>  |
| <b>Améliorer les conditions de vie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir la santé et la qualité de vie au cours du parcours scolaire</li> <li>Protéger les jeunes dans toutes leurs activités quotidiennes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La protection universelle maladie</li> <li>Dispositifs d'Etudiants Relais Santé</li> <li>Interventions de promotion de la santé de prévention</li> </ul>                         |



### Ce qu'il faut retenir :

- Une jeunesse en crise face à l'emploi : niveau d'activité professionnel faible, taux de chômage et de pauvreté important
- Une jeunesse engagée : présente dans les associations, notamment sportives
- Plus généralement, les enjeux politiques publiques en faveur des jeunes sont identifiés : prendre en compte la particularité de leurs trajectoires en temps de crise et leurs difficultés rencontrées, avec leurs répercussions sur leurs conditions de vie et leur bien-être;
- soutenir leur épanouissement par les pratiques culturelles, sportives ou de loisirs;
- Prévenir les ruptures dans leur parcours scolaire.



### Point de vigilance pour le projet jeunesse :

Veiller à prendre appui sur la politique et les dispositifs existants pour répondre aux problématiques du territoire

## LA JEUNESSE À L'ÉCHELLE RÉGIONALE ET LOCALE

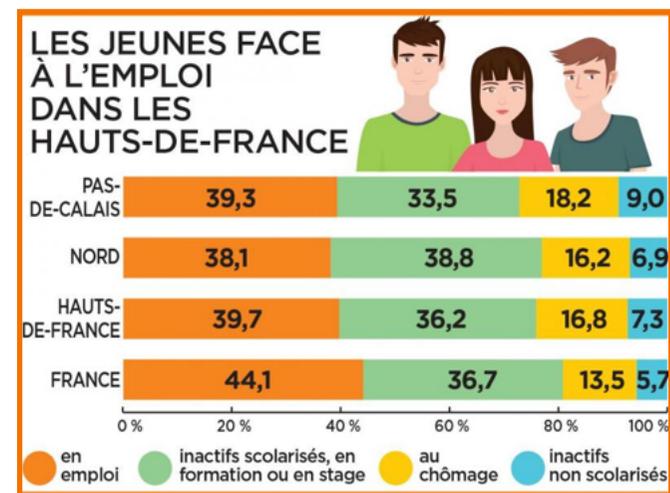
- **Hauts-de-France**

En Hauts-de-France, près d'un habitant sur cinq a entre 15 et 29 ans, soit plus de 1,1 millions de jeunes. C'est un record en province. Notre région reste l'une des plus jeunes de France et doit faire face à pas mal de « défis ».

Article de « La Voix du Nord » 09/12/2020 <https://www.lavoixdunord.fr/677899/article/2019-12-09/hauts-de-france-une-region-jeune-mais-une-jeunesse-qui-galere>

- Les jeunes des Hauts-de-France **réussissent moins bien à l'école**. En 2015, un jeune sur huit de la région (soit 12 % des 16-24 ans) n'est plus scolarisé et sorti du système sans diplômes, **un triste record national**. Le taux atteint 14 % dans le Pas-de-Calais (contre 9 % en France). Ils ont aussi, plus qu'ailleurs **du mal, avec la lecture**.
- La pauvreté est très présente dans la région et touche trois jeunes ménages sur dix, calcule l'INSEE, contre 23% ailleurs en France. Sans les aides sociales, trois jeunes ménages sur dix supplémentaires vivraient sous le seuil de pauvreté dans la région. Chez les 15-29 ans, **les plus touchées par la pauvreté** sont les parents isolés, le plus souvent des femmes.
- Les jeunes de la région qui sont sans travail, ni scolarisés, ni en études, ni en formation, représentent près d'un jeune sur quatre, soit 5 points de plus qu'en France métropolitaine. Ils dépassent cette proportion dans le Pas-de-Calais.

Un jeune sur six en Hauts-de-France est au chômage. Ceux qui travaillent sont aussi plus souvent en situation de précarité, qu'il s'agisse de la nature du contrat (en CDD, en intérim) ou du temps partiel.



Face à ce constat, la politique jeunesse de la région est principalement orientée en faveur de l'emploi et de la réussite des jeunes. « Se battre pour les habitants des Hauts-de-France afin de leur redonner espoir et confiance », c'est l'objectif des différentes mesures annoncées par le président de Région Xavier Bertrand lors d'une conférence de presse le 16 Décembre 2019. De multiples initiatives sont ainsi mises en place pour permettre l'accompagnement des jeunes :

- Miser encore sur l'apprentissage
- Améliorer l'accompagnement des jeunes dans leur choix d'orientation avec la création d'une plateforme en ligne

- Augmenter les offres de stage et de jobs d'été
- Apporter un soutien financier supplémentaire aux étudiants

Article du 27/12/2019 <https://generation.hautsdefrance.fr/2020-jeunesse/?cnreloaded=1>

- **Communauté de communes des Hauts de Flandres**

Le portrait social de la communauté de communes des Hauts de Flandres révèle des « risques sociaux » majeurs. Dont une part importante de jeunes « décrocheurs » scolaires (5,1% dans le Nord-Pas-de-Calais) et un taux de chômage élevé chez les jeunes de 15 à 24 ans (35% dans le Nord-Pas-de-Calais). On constate également d'importantes carences éducatives générant des comportements inadaptés à l'école (cf Internat Hondshoote suite à des échanges avec les proviseurs de l'établissement) et dans les activités péri ou extra scolaires. On constate également un manque d'ouverture des jeunes vers la culture ou le loisirs...

Des jeunes avec des problèmes sanitaires récurrents (hygiène, sommeil, soins...) et une qualification de plus en plus faible. Cumulé à cela, une faible mobilité, rendant donc difficile leur insertion professionnelle.

La CCHF en quelques chiffres :

### LA CCHF :

**40** communes;

**2** Centres Sociaux : à Watten et Rexpoëde.

Située au Sud de la Communauté Urbaine de Dunkerque et au Nord de la Communauté de Communes de Flandre Intérieure.

Un manque de structures au centre du territoire.

Un service enfance et jeunesse à la CCHF et des actions : **séjours estivaux, ACM.**



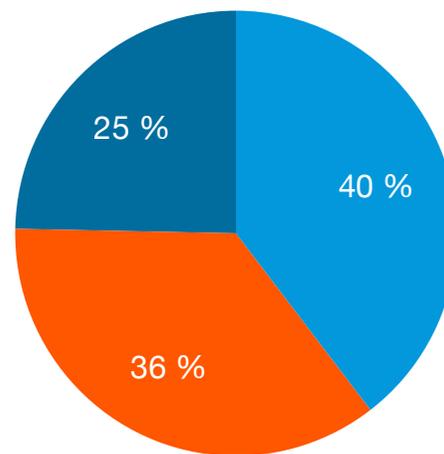
## Démographie : nombre et part des jeunes / population globale de la CCHF

| Tranche d'âge                  | 10-14ans | 15-19ans | 20-24ans | Total par sexe |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------------|
| Hommes                         | 1971     | 1756     | 1246     | 4973           |
| Femmes                         | 1768     | 1620     | 1085     | 4473           |
| <b>Total par tranche d'âge</b> | 3739     | 3376     | 2331     | <b>9446</b>    |

Source : Insee, Recensement de la population (RP), exploitation principale – 2020

En 2020, le total de jeunes présents sur la CCHF qui ont entre 10 et 24 ans est de 9446 sur un total de 53 616 habitants. Soit une part de 17,62% de la population.

● 10 - 14 ans ● 15 - 19 ans ● 20 - 24 ans



40% des jeunes sont des pré-adolescents et 25% des jeunes adultes

### Le projet jeunesse développé par la CCHF et les partenaires du territoire : La CTG 2024-2027

Ce projet s'articule avec la CTG, et donc les enjeux et objectifs inter-communaux

|  | Objectifs  | 2024   | 2025 | 2026 | 2027 |
|--|--|--|------|------|------|
| <b>Champ d'intervention 3 :<br/>Jeunesse</b> | <b>Objectif stratégique 1 :</b><br>Maintenir et développer l'offre de service à destination des jeunes         | Fiche action n°2C<br>Accompagner les projets de création de structures pour les jeunes |      |      |      |
|  | <b>Objectif stratégique 2 :</b><br>Mettre en réseau les acteurs du territoire                                  | Fiche action n°3<br>Favoriser l'inter-connaissance des acteurs du territoire           |      |      |      |
|  | <b>Objectif stratégique 3 :</b><br>Soutenir la fonction parentale et faciliter les relations parents - enfants | Fiche action n°4<br>Promouvoir les dispositifs parentalité et développer les actions   |      |      |      |
|  | <b>Objectif stratégique 4 :</b><br>Favoriser l'inclusion des enfants en situation de handicap                  | Fiche action n°5<br>Promouvoir le pôle ressource Handicap                              |      |      |      |
|  | <b>Objectif stratégique 5 :</b><br>Rendre visible l'offre du territoire  | Fiche action n°6<br>Créer un outil de communication évolutif                           |      |      |      |

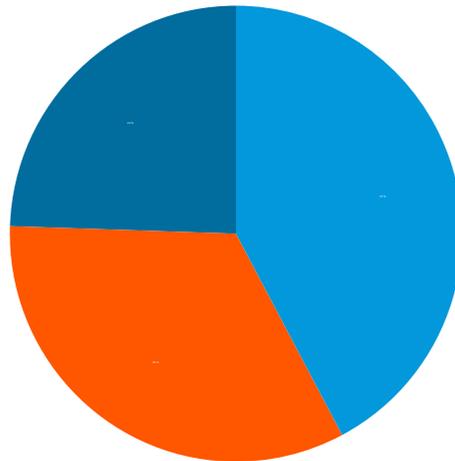
Un membre de l'équipe du Centre Social est chargé de coopération CTG à hauteur de 30% de son temps de travail.

- CCHF et bassin de vie « Est »

### Démographie : nombre de jeunes

| Tranche d'âge                  | 10-14ans | 15-19ans | 20-24ans | Total par sexe |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------------|
| Hommes                         | 496      | 402      | 290      | 1188           |
| Femmes                         | 427      | 326      | 245      | 998            |
| <b>Total par tranche d'âge</b> | 923      | 728      | 535      | <b>2186</b>    |

● 10 - 14 ans    ● 15 - 19 ans    ● 20 - 24 ans



Les jeunes du secteur représentent 23% des jeunes de la CCHF

## Composition des familles des jeunes :

Les familles bi-parentales représentent 85 % des familles sur la CCHF. Les familles monoparentales apparaissent lorsque les enfants sont devenus ados voir des jeunes adultes.

*Source : Powerpoint présenté par la CCHF lors d'une réunion partenariale le 05/10/2023.*

## La part de population dans le bassin de vie Est de la CCHF

En 2020, le nombre total de jeunes sur le bassin de vie EST est de 2186 sur environ 7500 habitants soit environ 30%.

*Source : Insee, Recensement de la population (RP), exploitation principale – 2020*

## L'offre jeunesse actuelle sur le la CCHF, dont le Bassin de vie EST :

| Thématiques               | Constats   |
|---------------------------|--|
| Education<br>Enseignement | <p>Le territoire est traversé par 3 circonscriptions : Dunkerque Bergues, Dunkerque Wormhout et Dunkerque Centre.</p> <p>Cela représente pour l'enseignement public :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 41 écoles maternelles et primaires (dont 1 Regroupement Pédagogique Intercommunal entre Oost Cappel, Bambecque et Houtkerque)</li><li>• 5 collèges (Crochte, <b>Hondschoote</b>, <b>Bergues</b>, Watten et <b>Wormhout</b>)</li><li>• 1 lycée professionnel à Wormhout</li><li>• Et pour l'enseignement privé :</li><li>• 12 écoles maternelles et primaires</li><li>• 4 collèges (<b>Bergues</b>, <b>Hondschoote</b>, Watten et <b>Wormhout</b>)</li><li>• 1 Institut d'Enseignement Technologique privé à <b>Hoymille</b></li><li>• 3 communes ne disposent pas d'écoles : Bissezeele, Wulverdinghe, <b>Wylder</b></li></ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>Périscolaire</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 accueil de loisirs, 1 espace périscolaire</li> <li>• 1 Espace jeunes</li> <li>• 2 centres sociaux</li> <li>• 28 médiathèques sont à ce jour implantées sur le territoire et organisent des actions en partenariat avec les structures d'accueil.</li> <li>• Le territoire dispose de 37 ACM périscolaires (hors mercredi) avec une grande diversité dans les modes de gestion :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 ACM périscolaires gérés par la CCHF</li> <li>2. 6 ACM périscolaires gérés par un prestataire extérieur</li> <li>3. 2 ACM périscolaires gérés par un centre social</li> <li>4. 21 ACM gérés par une commune</li> </ol> </li> <li>• Sur le territoire il existe 13 ACM périscolaires le mercredi</li> </ul>  |
| <p>Extrascolaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le territoire dispose de 28 ACM extrascolaires :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 ACM extrascolaires gérés par la CCHF sont implantés à Cappellebrouck, Brouckerque, Saint Pierrebrouck et Looberghe, ouverts à l'ensemble des enfants scolarisés sur le territoire ou dont les parents ou les grands parents sont domiciliés sur le territoire ou dont les parents travaillent au sein d'une des 40 communes ou à la CCHF</li> <li>2. 2 ACM extrascolaires gérés par les centres sociaux de Rexpoëde et Watten</li> <li>3. 17 ACM extrascolaires gérés par une commune</li> <li>4. 5 ACM extrascolaires gérés par PROXI SERVICES</li> <li>5. Il n'y a pas d'ACM extrascolaires sur les communes de WYLDER et OOST CAPPEL</li> </ol> </li> </ul>  |
| <p>Accueil Ados</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. D'1 ACM Ados géré par la CCHF (collégiens et lycéens)</li> <li>b. Organisé sur la commune de Holque, avec ramassage en autocar pour les jeunes habitant les communes de Cappellebrouck, Brouckerque, Looberghe, St Pierrebrouck, Millam, Wulverdinghe,</li> <li>c. Drincham, St Momelin et Volckerinckhove</li> <li>d. Ouvert les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 9h à 18h</li> <li>e. Ouvert le mercredi de 13h à 22h</li> <li>f. 207 jeunes inscrits en 2022 (chiffre en constante progression)</li> <li>g. De 2 ACM Ados gérés par les centres sociaux de Rexpoëde et Watten (collégiens et lycéens)</li> <li>h. Ouverts aux jeunes habitant les communes sur lesquelles rayonnent les 2 centres sociaux</li> <li>i. De 4 ACM Ados (collégiens)</li> <li>j. Gérés par les communes d'Esquelbecq, Bergues, Hoymille et Quaedypre</li> <li>k. D'1 ACM Ados (collégiens et lycéens)</li> <li>l. Géré par la commune de Wormhout, et ouvert aux jeunes domiciliés à Ledringhem</li> </ol> |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Séjours                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Séjours été gérés par la CCHF<br/>Ils sont organisés durant la période estivale, à destination des adolescents de collège et lycée et habitant le territoire de la CCHF. Ces séjours sont attribués à un prestataire par le biais d'un marché public.</li> <li>2. Séjours Eté gérés par les centres sociaux de Rexpoëde et Watten</li> <li>3. Séjours Eté et Hiver gérés par les communes de : <b>Esquelbecq / Wormhout</b></li> </ol> |
| Engagement             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles rurales</li> <li>• SC2S</li> </ul>   |
| Emploi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanences mission locale : Entreprendre Ensemble</li> </ul>   |
| Mobilité               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faible réseau bus</li> </ul>  |
| Prévention             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journées thématiques au sein des établissements scolaires</li> <li>• Atelier de prévention CS</li> <li>• Forum santé</li> <li>• Atelier de prévention dans le collège</li> </ul>  |
| Autres accompagnements | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCAS (assistante sociale en permanence sur Rexpoëde)</li> <li>• Dispositif d'accompagnements des jeunes</li> <li>• PRIJ (Regroupant 9 thématiques)</li> </ul>   |

## Les principaux acteurs jeunesse du territoire et la dynamique partenariale : sociogramme du territoire Est

|                | CAF | MSA | Collèges | Ecoles | AFEV | PREVAL | Mission Locale | A.S | VILLE | NORD | CSC | Fédé C.sociaux | CCHF |
|----------------|-----|-----|----------|--------|------|--------|----------------|-----|-------|------|-----|----------------|------|
| CAF            |     | V   | O        | O      | V    | V      | V              | V   | V     | V    | V   | V              | V    |
| MSA            | V   |     | O        | O      | O    | O      | V              | V   | V     | V    | V   | V              | V    |
| Collèges       | O   | O   |          | V      | O    | O      | O              | V   | V     | V    | O   | X              | V    |
| Ecoles         | O   | O   | V        |        | O    | O      | O              | V   | V     | V    | O   | X              | V    |
| AFEV           | V   | O   | O        | O      |      | O      | V              | V   | O     | V    | O   | O              | O    |
| PREVAL         | V   | O   | O        | O      | O    |        | O              | O   | O     | V    | O   | X              | O    |
| Mission Locale | V   | V   | O        | O      | V    | O      |                | V   | V     | V    | O   | X              | V    |
| A.S            | V   | V   | V        | V      | V    | O      | V              |     | V     | V    | O   | V              | V    |
| VILLE          | V   | V   | V        | V      | O    | O      | V              | V   |       | V    | V   | V              | V    |
| NORD           | V   | V   | V        | V      | V    | V      | V              | V   | V     |      | V   | V              | V    |
| CSC            | V   | V   | O        | O      | O    | O      | O              | O   | V     | V    |     | V              | V    |
| Fédé C.sociaux | V   | V   | O        | O      | O    | O      | V              | V   | V     | V    | V   |                | V    |
| CCHF           | V   | V   | V        | V      | O    | O      | V              | V   | V     | V    | V   | V              |      |

### Légende :

O : Se connaissent mais ne travaillent pas ensemble

X : Ne se connaissent pas

V : Travaillent ensemble

## 2. Diagnostic interne : le Centre Social LA PASSERELLE

### Zone d'influence du Centre Social et de l'Espace Jeunes

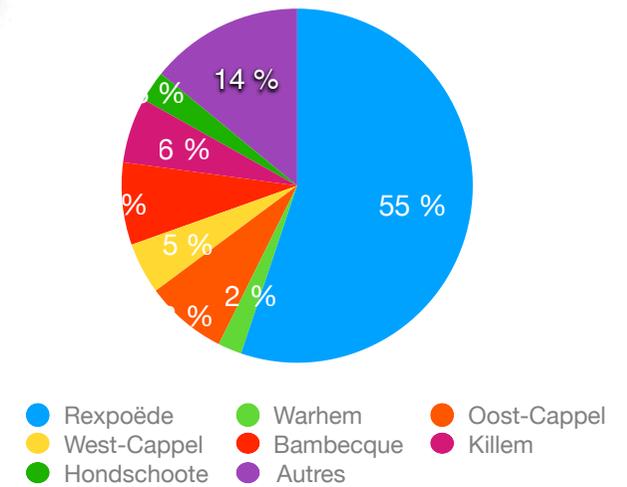
Le Centre Social rayonne sur sur 8 communes autour de Rexpoëde.

3 communes ont une convention dans le cadre du Contrat Enfance et Jeunesse (CEJ), aujourd'hui placé sous le dispositif CTG : Bambecque, Oost Cappel et Killem.



**8 communes :**  
Rexpoëde, Hondschoote, Killem, Oost Cappel, West Cappel, Warhem, Bambecque et Wylder.

Origine géographique des familles adhérentes



## Le Centre Social : la logistique



Un nouveau bâtiment rénové investi par l'équipe et l'ensemble des activités en décembre 2023.

L'accès à un bâtiment socio-culturel polyvalent : LA SOURCE  
Médiathèque, Espace Numérique, Salle de spectacle, Espace Éducatif et Périscolaire.

Un Espace Jeunes : Bâtiment à réaménager.

Des équipements sportifs : Salle de sport et convi-sport.

## Le Projet Social 2021-2024 et les actions jeunesse

| AXE 2 : Solidarité & Citoyenneté  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Renforcer l'entraide et la solidarité</b>  | Développer, impulser et soutenir les initiatives et projets solidaires                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'une formation BAFA à Rexpoëde</li> <li>• Accueil de stagiaires : BAFA, Bac pro AEPA...</li> </ul> |
|   | Lutter contre la précarité, l'isolement et l'exclusion   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarification plus solidaire</li> <li>• Aide aux devoirs</li> </ul>   |
|   | Développer le partenariat au service des projets solidaires  |   |
| <b>Encourager la citoyenneté, la responsabilité et le respect des habitants sur le territoire</b> | Impliquer les habitants à tout âge pour améliorer le vivre ensemble dans une démarche intergénérationnelle |   |
|   | Organiser des instances de participation   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un Comité jeunes</li> </ul>   |
|   | Accompagner le bénévolat dans une dynamique de projet et dans une logique de parcours d'engagement         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositif CLAS</li> <li>• Accompagnement de Services Civiques</li> </ul>  |

| Objectifs Généraux   | Objectifs opérationnels   | Actions Jeunesse  |
|--|---|---|
| <b>AXE 1 : Ouverture &amp; développement</b>   |   |   |
| <b>Faire du Centre Social un lieu ressources ouvert sur son territoire</b>                       | Consolider et développer le réseau des partenaires  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation au travail sur la CTG avec la CCHF</li> <li>Conventions avec les communes de notre territoire</li> </ul>   |
|  | Soutenir et favoriser la vie associative  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Développement d'une Junior Asso</li> </ul>   |
|  | Vérifier l'étude des besoins en initiant un observatoire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recensement des nouvelles données du territoire</li> <li>Cartographie ou documents de synthèse des besoins et ressources du territoire</li> </ul>  |
|  | Développer la mobilité et l'accessibilité du Centre Social  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition d'un véhicule électrique pour les trajets collectifs</li> <li>Projet Erasmus+</li> </ul>   |
| <b>Promouvoir La Passerelle comme un outil de développement de l'animation de la vie sociale</b> | Développer la communication autour des actions et missions du Centre Social pour lui permettre une meilleure visibilité et identification | <ul style="list-style-type: none"> <li>Logo spécifique en lien avec la charte graphique</li> <li>Site internet</li> <li>Page FB</li> <li>Insta Jeunesse</li> <li>Panneau pocket</li> <li>Plaquette jeunesse</li> <li>Flyers</li> <li>Affiches Collège , EJ, La Source, en mairie</li> </ul> |
|  | Enrichir le panel d'actions et d'activités en répondant aux besoins des habitants du territoire   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Animations et actions pour les 16/25 ans</li> <li>PRIJ</li> <li>Projet jeunesse sur le territoire</li> <li>Ateliers prévention collège</li> </ul>  |
|  | Faire de la fonction accueil un lieu central pour l'information, l'orientation et l'accueil des habitants                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Borne numérique PRIJ</li> <li>Orientation des jeunes : demandes de stages etc.</li> </ul>  |

## L'équipe du Centre Social

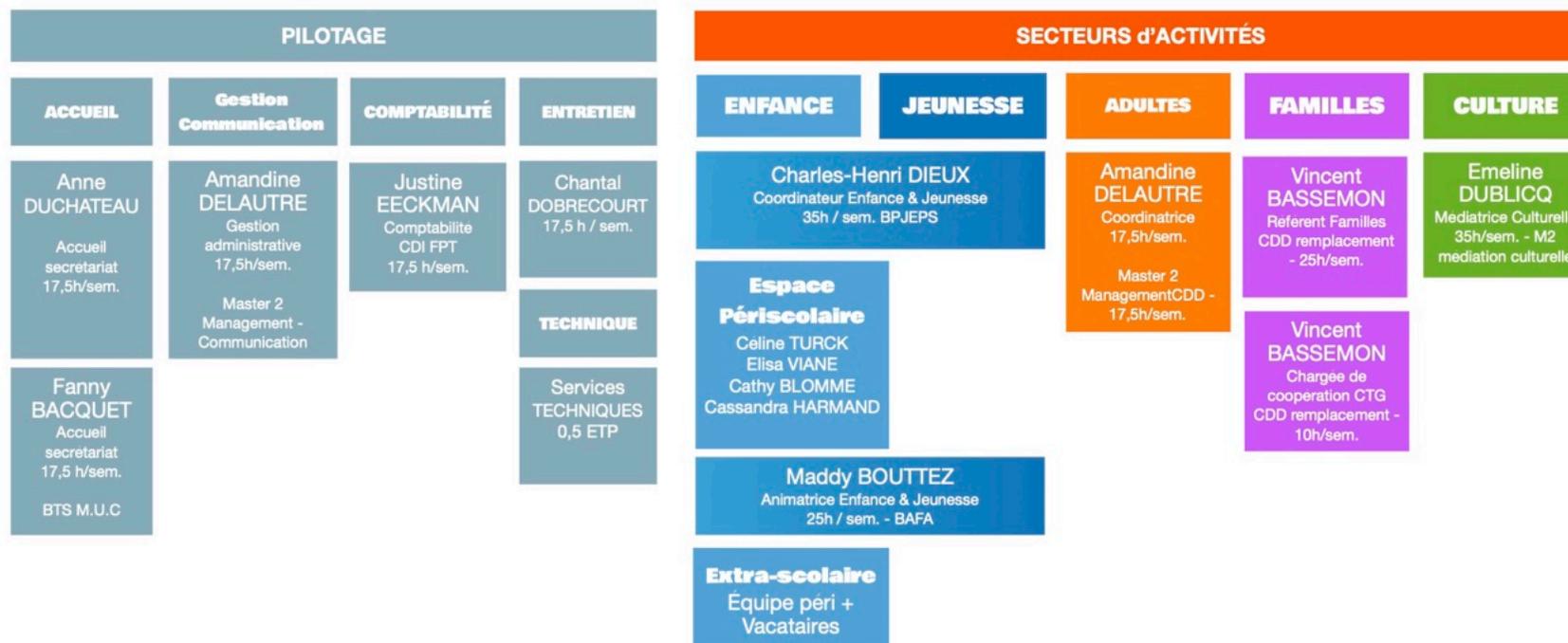


## ORGANIGRAMME HIERARCHIQUE au 1er octobre 2023

**Bruno BRONGNIART**  
Président du CCAS - Maire de REXPOËDE

**Caroline DEBRUYNE**  
Directrice Générale des services  
35 heures / Semaines

**David SEZILLE**  
Directeur CS- Animation Globale  
35 heures / semaine  
Master 2 Développement Intègre des Territoires



## Diagnostic interne : Le pôle jeunesse de la Passerelle

Aperçu de l'Espace jeunes



Un espace de 80 m2 rue de la Butte à Rexpoëde.  
Nécessite un aménagement mobilier car les jeux sont cassés.  
Un écran de TV et un espace cuisine serait l'idéal pour proposer aux jeunes des temps

Accompagnement de projets

12-25 ans

LA PASSERELLE

ESPACE JEUNES

club\_ados\_rexpoede

Accueil libre

YOUTH

Renseignements au 03.28.68.99.60  
06.58.74.29.06  
ou acm-lapasserelle@rexpoede.fr  
www.rexpoede.fr/lapasserelle

## Le public accueilli

Au sein d'un même espace trois types de public sont accueillis :

En effet, il y a les 11-13 ans qui nécessitent un accueil bien spécifique car au sein de cette tranche d'âge on retrouve les jeunes collégiens tout fraîchement arrivés du monde primaire. Ils ont encore besoin d'un cadre bien présent et d'un fonctionnement proche des acm enfance. C'est pourquoi, nous avons des formules proches lors de nos accueils de loisirs pendant les vacances avec la possibilité de laisser son jeune à la cantine et donc d'être sur un mode de garde à la journée. Ces jeunes sont dans une phase de transition entre l'enfance et les jeunes.

Un autre public est accueilli au sein de nos espaces les 13-17 ans avec une nécessité de souplesse déjà plus présente. Ils fréquentent les acm soit sur le format libre soit sur le format acm et ils sont demandeurs de beaucoup d'activités de consommation ou en demandent de mouvement. Dans cette tranche d'âge, on retrouve tout de même des jeunes qui souhaitent venir à la journée par « ennui à la maison » ou encore pour rejoindre des copains déjà inscrits.

Pour finir on retrouve les 16-25 ans ou « jeunes adultes », en demande uniquement d'un lieu pour « squatter avec les potes » pas forcément demandeurs d'activités mais uniquement de sorties de consommation. Ils ont aussi des besoins d'accompagnement perso ou pro pour se construire en tant que citoyen de demain. Des questions plus profondes sur la jeunesse ou l'insertion des jeunes sont à pousser avec eux. Ils ne fréquentent plus les acm des vacances mais sont présents et doivent être accompagnés.

## Evaluation des actions existantes

- **AFTER SCHOOL** : Ces soirées se déroulent après le collège/lycée, afin de rassembler les jeunes autour d'un moment convivial. Lors de ces soirées, ils se retrouvent autour d'ateliers de sorties etc...)
- **ACM Vacances** : Les accueils de loisirs sont des espaces de loisirs ouverts aux adolescents de 12 à 17 ans avec des possibilités de venir à la journée tout en ayant un accueil échelonné de 9H à 10H jusqu'à 17H mais aussi depuis peu en demi-journée
- **Accueil libre de jeunes** les mercredis/ vendredis/ samedis : Cet accueil de loisirs permet aux jeunes de créer leur programme d'activités basé sur la découverte de pratiques sportives de jeux...
- **Accueil de stagiaires** : Etant le seul centre social proche du Lycée de l'Yser à Wormhout au sien duquel il existe une filière AEPA (animations enfants et personnes âgées), nous accueillons beaucoup de stagiaire afin de compléter un cursus scolaire de manière pratique.
- **Séjours été** : Pendant les vacances estivales deux séjours sont proposés (un en juillet et un en août). Ces séjours, d'une durée de quatre jours et trois nuits en camping, se déroule du mardi au vendredi. Le programme se construit avec les jeunes en fonctions de leurs propositions et de leurs attentes.
- **Intervention collège** : Les animateurs jeunesse du centre social interviennent sur les temps méridiens ou en soirée (temps spécifiquement aux internes) pour proposer des ateliers liant à la fois prévention et liberté d'échange afin d'apporter une plus-value aux élèves durant leur année scolaire.

# Rapport d'activité 2022

## Ados - jeunesse

### Chiffres clés

- 26**  
jeunes ont fréquenté l'Espace jeunes le mercredi
- 34**  
Mercredis soit 119 heures d'ouverture
- 6**  
Soirée After School
- 25**  
Jeunes en moyenne à l'After School
- 1**  
Volontaire accueilli en service civique



## Espace ados / jeunes

### Les activités proposées :

**Espace ados :** Lieu d'Accueil et de Loisirs de Proximité équipé de consoles, de jeux, baby-foot, table de ping-pong, espace numérique, et d'un terrain convi-sport. Cet Espace est ouvert les mercredis après-midis, de 15h00 à 18h30 et accueille en moyenne 10 jeunes chaque mercredi.

**Des ateliers hebdomadaires :** Accompagnement scolaire (CLAS) : Lancé en novembre 2022, les partenariats sont établis avec les collèges du secteur et l'action est à développer en 2023.



Jeunesse et citoyenneté : **Service civique :**

Conventionnement avec « Familles Rurales » afin de bénéficier de l'agrément service civique : en 2022, accueil d'une jeune de septembre à Décembre.



**Des soirées : AFTER SCHOOL**  
soirée Halloween, Ciné, sorties, ...avec un repas  
Le dernier vendredi avant les vacances scolaires.  
En 2022, 6 soirées after school ont été organisées avec en moyenne 25 ados présents.

## Ados - jeunesse

### Chiffres clés

- 41**  
jeunes  
mobilisés sur l'année 2022
- Vacances d'été (juillet/août) :**  
36 jeunes
- Petites vacances :**
  - Hiver : 9 jeunes
  - Pâques : 6 jeunes
  - Toussaint : 9 jeunes
- 2**  
Séjours
- 41 733**  
Heures  
d'accueil collectif de mineurs.



## Activités extra-scolaires Ados

Le fonctionnement correspond davantage au public 11/17 ans.

En effet, l'accueil à l'école élémentaire ne satisfait plus ce public, sauf obligation parentale de s'y inscrire. Depuis l'été 2022, l'accueil est réalisé à LA SOURCE. L'EspaceJeunes, rue de la Butte devrait être rénové et habilité en 2023.



## Les ressources

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Moyen matériels</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouveaux locaux du Centre social</li> <li>• Espace Jeunes dédié mais en travaux</li> </ul>   |
| <b>Moyen Humains</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Coordinateur Enfance et Jeunesse</li> <li>• 1 animatrice Enfance et Jeunesse</li> </ul>  |
| <b>Financements</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PS ALSH ADOS - CAF</li> <li>• REAAP - parents d'ados - CAF</li> <li>• Grandir en milieu rural -MSA</li> <li>• FPT Projet PS Jeunes - CAF</li> </ul>  |
| <b>Moyen logistique</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Véhicule électrique</li> </ul>   |
| <b>Les partenaires « jeunesse"</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAF</li> <li>• MSA</li> <li>• COLLEGES</li> <li>• ECOLES</li> <li>• AFEV</li> <li>• PREVAL</li> <li>• MISSION LOCALE</li> <li>• ASSISTANTE SOCIALE</li> <li>• VILLE</li> <li>• NORD</li> <li>• CS connectés</li> <li>• Fédération des sociaux</li> <li>• Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse</li> <li>• CCHF</li> <li>• Familles rurales</li> <li>• SC2S</li> <li>• CRIJ</li> <li>• Lycées</li> <li>• CPAM</li> </ul> |

### 3. Constats et enjeux

#### Matrice de synthèse des différents diagnostics

| Atouts  | Freins   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accompagnement des jeunes au quotidien lien entre assistante sociale, mission locale, centre social</li> <li>• Des partenaires principaux bien ancrés dans la démarche</li> <li>• Zone blanche permettant « de partir de zéro »</li> <li>• Des jeunes en attente d'actions</li> <li>• Présence d'une communication spécifique</li> <li>• Accueil de stagiaires : BAFA ou filière AEPA lycée de l'Yser à Wormhout</li> <li>• Permanences aux collèges</li> <li>• Permanence Mission Locale</li> <li>• After School</li> <li>• PRIJ (Guichet point info, emploi, santé, citoyenneté)</li> <li>• Le développement du CLAS</li> <li>• Des Services civiques avec Familles Rurales</li> <li>• Participation des acteurs à des réunions de coordination au sein de la CCHF et de la MSA</li> <li>• Demande politique de plusieurs communes de développer des actions « jeunesse »</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté d'utilisation de la communication spécifique jeunesse et les dispositifs d'accompagnements</li> <li>• La mobilité, Insertion professionnelle, la réussite éducative, l'épanouissement du jeune sur son territoire.</li> <li>• Des jeunes qui partent vers les grandes villes afin d'avoir un panel de possibilité plus large en termes d'insertion professionnelle ou de continuité scolaire (cf diagnostic externe chiffré de la population de 19-24ans sur le bassin EST de la CCHF)</li> <li>• Réussir à garder une dynamique avec un groupe de jeunes construits</li> <li>• Ne pas impliquer les jeunes dans les démarches</li> <li>• Difficulté pour recruter des animateurs jeunesse</li> <li>• Cité (verte) dortoir : demande d'activités de consommation</li> <li>• Peu ou pas de lycéens présents aux activités</li> <li>• Mode d'accueil des ados en extra scolaire : à l'école élémentaire...</li> <li>• Constat partagé d'une hausse de l'addiction aux écran et de l'anxiété chez les jeunes</li> </ul> |
| Perspectives  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des partenariats qui viennent s'insérer également dans la dynamique</li> <li>• Des modalités d'accueils qui évoluent</li> <li>• Améliorer la communication spécifique</li> <li>• Un espace jeune identifié aménager par les jeunes pour les jeunes</li> <li>• La création d'une mobil'Jeunes (action dans les autres communes)</li> <li>• Des enjeux de mobilité allant vers des projets européens</li> <li>• Des actions plus vastes et plus variées mais surtout adaptées au rythme des ados</li> <li>• Des liens vers les établissements scolaires pour apporter du lien entre Education Populaire et Education Nationale</li> <li>• Impliquer les jeunes dans le fonctionnement de l'Espace Jeunes en créant un comité jeunes</li> <li>• Impliquer les jeunes dans la vie du centre social en les incluant dans des grandes instances</li> <li>• Des projets de jeunes grâce à la bourse initiative jeunes.</li> </ul> |  |

Avec ce constat, les enjeux définis sont les suivants :

- Créer un lien entre les projets d'établissement qu'ils soient sociaux ou d'établissements scolaires (Collège, Lycée)
- Mobilisation des acteurs autour du projet jeunesse (partenaires, parents, institutions, associatif)
- Respect des différents rythmes des ados
- Renforcer la communication à la fois auprès des jeunes mais aussi auprès des différents partenaires
- Travailler tout un axe autour de la mobilité des jeunes dans tous les domaines

## 4. Le projet : Orientations, objectifs et plan d'actions

| Objectifs  | Actions   | Moyens   | Résultats attendus<br>(qualitatifs et quantitatifs)  |
|--|---|--|--|
| Proposer des actions en phase avec les attentes et les rythmes des jeunes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maison des jeunes / local dédié (mutualisation de moyen)</li> <li>➤ Projet « écrans » et utilisation des portables</li> <li>➤ Rassemblement inter-structures</li> <li>➤ Bourses jeunes via CAF, FPT, MSA</li> <li>➤ Accueil échelonné ados-ACM</li> <li>➤ Création activité en soirée ACM</li> <li>➤ Ateliers prévention collègue</li> <li>➤ Local dédié</li> <li>➤ Accueil libre</li> <li>➤ Action de « consommation » pour mobiliser le public</li> <li>➤ Nouvelle tarification</li> <li>➤ Temps forts et actions au PRIJ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1 Espace jeunes dédié</li> <li>➤ 2 animateurs spécifiques jeunesse</li> <li>➤ Un format adapté</li> <li>➤ Un accompagnement individuel</li> <li>➤ Création de permanence dans les établissements scolaires</li> <li>➤ Point PRIJ</li> </ul> | <p>Hausse du nombre de créneaux</p> <p>Hausse des fréquentations des jeunes</p> <p>Les objectifs ont-ils été atteints ?</p> <p>Perspectives d'évolution</p> <p>Adaptation compte tenu des résultats</p> <p>Changements à prévoir</p> <p>Facteurs de réussite</p> |

| Objectifs  | Actions  | Moyens   | Résultats attendus  |
|--|--|--|---|
| Impliquer les partenaires : parents, associations, institutionnels | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Permanences du CS aux collèges et/ou lycées</li> <li>➤ Junior asso</li> <li>➤ Formation Bafa (vacances février 2024)</li> <li>➤ Formation PSC1</li> <li>➤ Accompagnement Bac pro AEPA</li> <li>➤ Développement du partenariat jeunesse avec la CCHF</li> <li>➤ Développer un réseau jeunesse des professionnels</li> <li>➤ Site de co-voiturage</li> <li>➤ Partenariat CS Connectée</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 animateurs spécifiques jeunesse</li> <li>➤ Des commissions jeunesse 2 fois par an</li> <li>➤ Groupe de pair jeunesse</li> <li>➤ Permanence lycée de l'Yser</li> <li>➤ Réunion jeunesse</li> </ul> | Augmentation du nombre de partenaires<br>Participation aux groupes de pair jeunes<br>Participations des partenaires aux différentes commissions<br>Les objectifs ont-ils été atteints ?<br>Perspectives d'évolution<br>Adaptation compte tenu des résultats<br>Changements à prévoir<br>Facteurs de réussite  |
| Développer une stratégie de communication spécifique               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réseaux sociaux</li> <li>➤ Radio locale gérée par les jeunes</li> <li>➤ Parrainage/ Ambassadeur de chaque commune</li> <li>➤ Fly dans les établissements scolaire</li> <li>➤ Kit vestimentaire pour le « Hors les murs »</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renforcer la présence sur les réseaux sociaux</li> <li>➤ Compte instagram/ snapchat/ Facebook</li> <li>➤ Ambassadeur jeunes</li> </ul>  | Les objectifs ont-ils été atteints ?<br>Perspectives d'évolution<br>Adaptation compte tenu des résultats<br>Changements à prévoir<br>Facteurs de réussite   |
| Répondre aux enjeux de la mobilité                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sortie navette de ramassage communes des alentours</li> <li>➤ Location et réparation de vélos</li> <li>➤ Projet européen Erasmus+</li> <li>➤ Accompagnement des jeunes sur les P-O des établissements</li> <li>➤ Sortie en grande métropole pour découvrir des moyens de transports différents (Métro/Tram/Train)</li> <li>➤ Séjour itinérant</li> <li>➤ Sortie vélo</li> <li>➤ Séjour</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Véhicule électrique</li> <li>➤ 2 animateurs spécifiques</li> <li>➤ Accompagnement CES</li> <li>➤ Logistique existante de la métropole</li> </ul>  | Nombre de jeunes touchés des autres communes<br>Création de séjour et séjour itinérant itinérant par les jeunes pour les jeunes<br>Mobilisation du public sur les portes ouvertes ou différents salons<br>Les objectifs ont-ils été atteints ?<br>Perspectives d'évolution<br>Adaptation compte tenu des résultats<br>Changements à prévoir<br>Facteurs de réussite |

## 5. Le projet : Orientations, objectifs et plan d'actions

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique sera la grille élaborée. Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement Jeunesse ainsi que du comportement et le savoir être du public accueilli.

**Une évaluation c'est quoi ?** L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie, de la Jeunesse, de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation. Elle est aussi un moyen de communication auprès des parents ; en effet lorsque l'enfant évoque peu sa journée auprès de sa famille, il est possible, outre la discussion avec chacun et les réalisations des enfants, d'utiliser les outils d'évaluation pour permettre à la famille de visualiser de façon concrète la façon dont l'enfant a vécu sa journée. Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre service. L'évaluation répond à un objectif général : repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs et mettre en place les éléments de cette amélioration continue. Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par Le Centre Social. La direction organise des réunions d'équipes régulières de régulation. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres des équipes. Le travail de l'équipe y est concerté. Les projets d'activités y sont discutés et élaborés. Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par les équipes.



Grille d'évaluation :

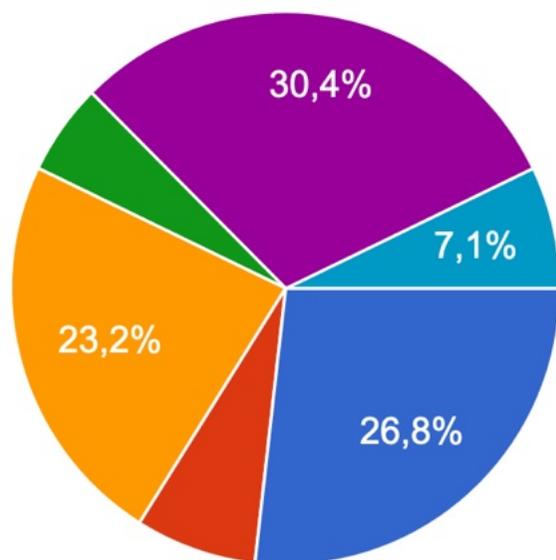
| Rappel des objectifs   | Evaluation des objectifs   | Résultats et perspectives  |
|--|--|--|
| <p><b>Proposer des actions en phase avec les attentes et les rythmes des jeunes.</b></p> | <p>Les animations ont-elles satisfaites les adolescents ?<br/>           Le nombre de jeunes a-t-il augmenté ?<br/>           Des jeunes se sont-ils inscrits dans des pratiques artistiques, scientifiques, culturelles et sportives ?<br/>           Les créneaux ont-ils été créés ?<br/>           Nombre de jeunes s'orientant vers des pratiques artistiques, scientifiques, culturelles et sportives ?<br/>           Quels ont été les difficultés rencontrées, le facteur de réussite ?<br/>           Les effets obtenus sont-ils à la hauteur des moyens humains ou matériels engagés ?<br/>           Les jeunes ont-ils créer leurs projets ?<br/>           Un point PIJ a-t-il été créé ?</p> | <p>Les objectifs ont-ils été atteints ?<br/>           Perspectives d'évolution<br/>           Adaptation compte tenu des résultats<br/>           Changements à prévoir<br/>           Facteurs de réussite</p> |
| <p><b>Impliquer les partenaires : parents, associations, institutionnels</b></p>         | <p>Nombre de nouveaux partenaires ?<br/>           Nombre de commissions jeunesse ?<br/>           Nombre de participation au groupe de Pair ?<br/>           Quels ont été les difficultés rencontrées, le facteur de réussite ?<br/>           Nombre de temps d'échanges avec les asso du territoire ?<br/>           Les effets obtenus sont-ils à la hauteur des moyens humains ou matériels engagés ?</p>  |  |
| <p><b>Développer une stratégie de communication spécifique</b></p>                       | <p>Les animations ont-elles satisfaites les adolescents ?<br/>           L'objectifs a-t-il été atteints ?<br/>           Des nouveaux moyens de communication ont-ils été créés ?<br/>           Les jeunes sont-ils plus réactifs grâce à notre présence sur les réseaux ?<br/>           Quel fut le nombre de jeunes touchés grâce à nos flyers ?<br/>           Y a-t-il une hausse du nombre d'abonnés sur nos réseaux ?<br/>           Un kit de comm pour les animateurs jeunesse a-t-il été créés ?<br/>           Quels ont été les difficultés rencontrées, le facteur de réussite ?<br/>           Les effets obtenus sont-ils à la hauteur des moyens humains ou matériels engagés ?</p>        |  |

| Rappel des objectifs                      | Evaluation des objectifs  | Résultats et perspectives   |
|---|---|---|
| <b>Répondre aux enjeux de la mobilité</b> | Est-ce que tous les jeunes sont plus à l'aise en termes de mobilité ?<br>Nombre d'actions lié à la mobilité des jeunes ?<br>Un projet ERASMUS+ a-t-il été développé ?<br>Des sorties sur la métropole ont-elles eu lieu ? | Les objectifs ont-ils été atteints ?<br>Perspectives d'évolution<br>Adaptation compte tenu des résultats<br>Changements à prévoir<br>Facteurs de réussite |

# ANNEXES

## Comment tu te déplaces ?

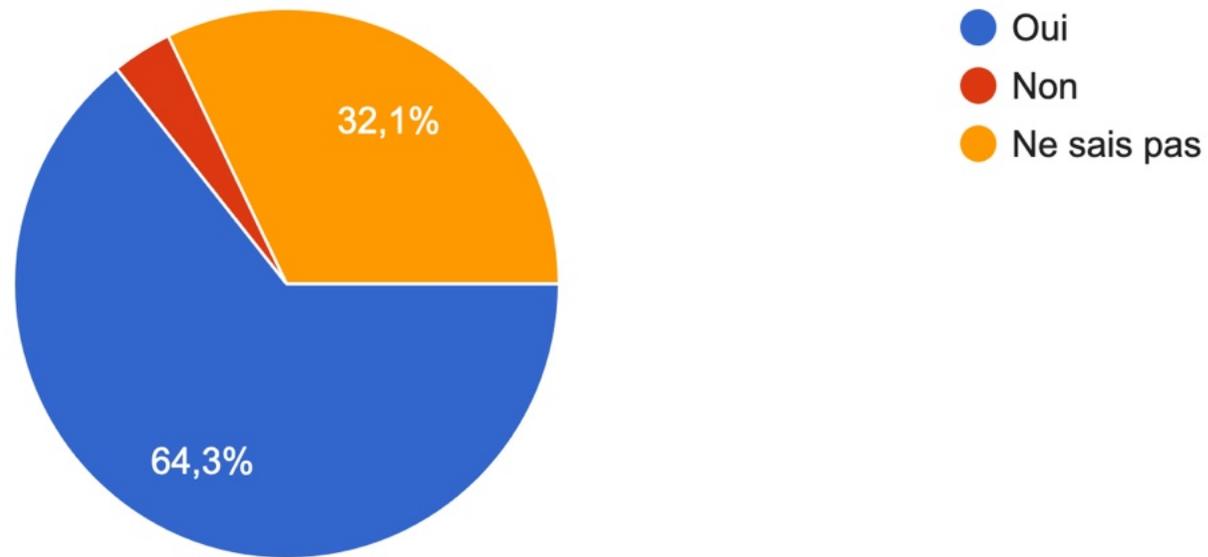
56 réponses



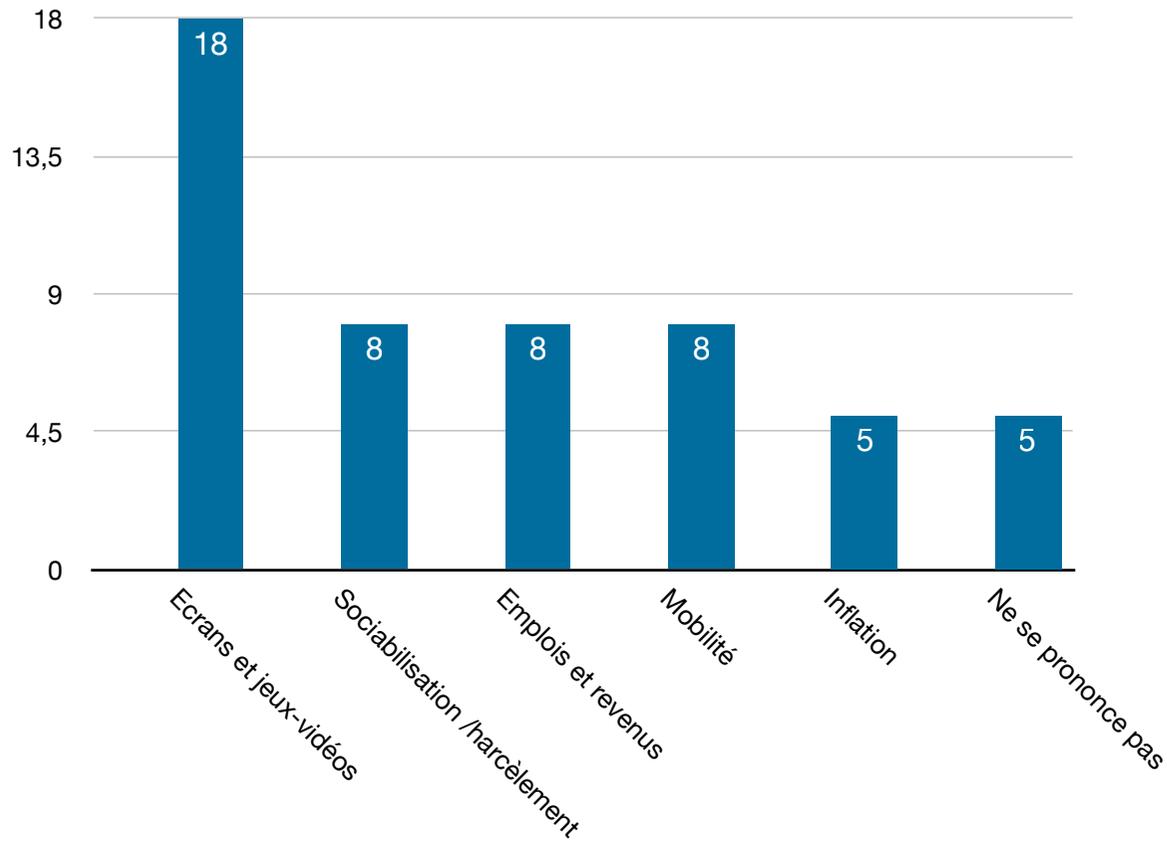
- BUS
- Vélo
- Voiture
- Scooter ou moto
- On me dépose quand j'ai besoin
- Je ne bouge pas énormément

## Es-tu prêt à t'engager ? [dans des projets (séjour, loisirs, culturels, sportifs), dans des actions...]

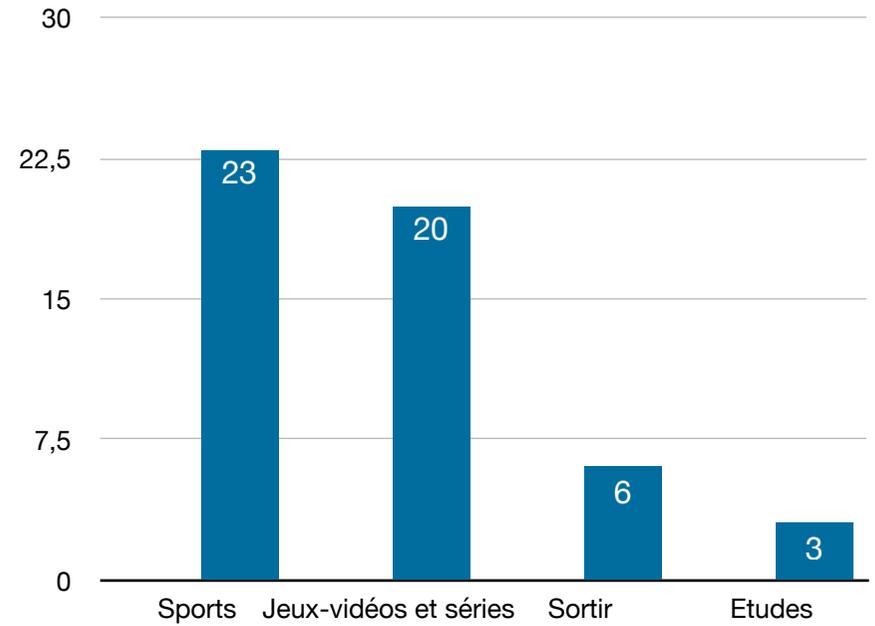
56 réponses



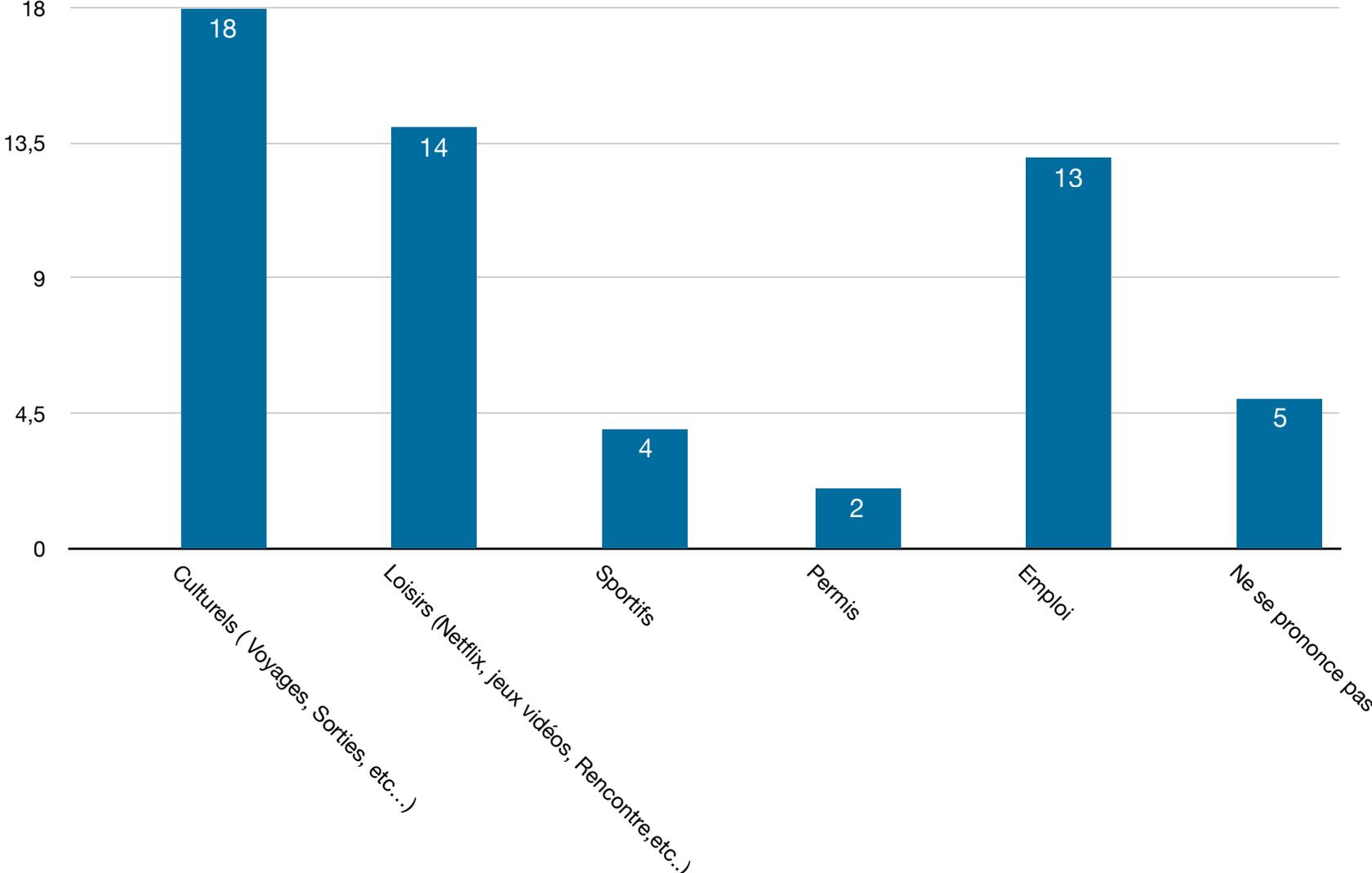
### Ce qui te pose problème...



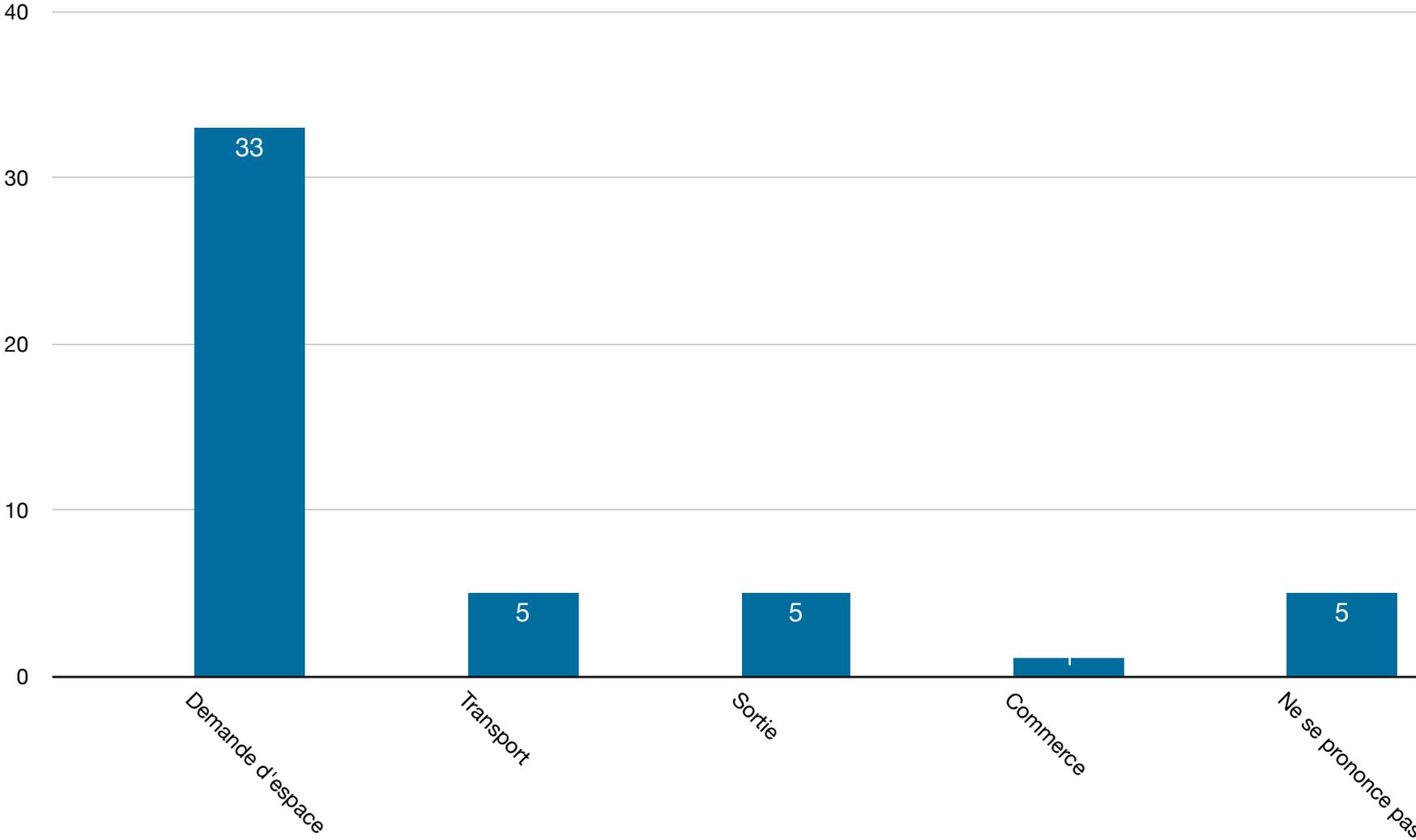
### Tes hobbies /activités



### La nature de tes projets ?



# Quels changements souhaiterais-tu dans ton quotidien ?



# Quels sont tes rêves, tes projets ?

## 51 réponses individuelles

Voyager  
Faire le métier de mes rêves  
Faire des voyages avec mes copains  
Avoir un groupe de danse  
Rien de spécial  
Projet d'espace gaming  
Prof de sport  
Netflix gratuit  
Faire de grande études  
Voyager, aider les autres, être entouré d'animaux  
Devenir ingénieur  
Passer mon permis  
reussir mon projet  
Ouvrir un restaurant  
Sortir avec des amis, créer un espace de rencontre avec d'autres jeunes d'autres villes échanger de manière différente que dans les jeux vidéo  
Organiser des choses pour les plus jeunes  
Partir aux Usa  
ouvrir une patisserie a l'etranger  
Trouver du travail, être heureuse  
Réaliser un long-métrage  
être ingénieur ou informaticien  
Voyager, réussir mes études de médecine  
faire de l'humanitaire  
partir à l'étranger pour faire mes études  
Etre en vacances  
Vivre dans mon pays de rêve  
Vivre longtemps

Rien  
Continuer mes études  
Faire plus de sorti  
Je sais pas  
devenir animateur sportif  
Réussir dans la vie  
Envies de voyager  
Voyager, travailler dans l'illustration  
Vanlife  
Devenir pompier  
Avoir ma propre ferme malgré mon cancer m'accepte dans mon corps et que mon père soi moins violent et qu'il me considère comme sa fille  
Ne sais pas  
réussir mes études, percer dans la musique, voyager  
Projets sportifs avec les jeunes des autres villes et faire des nouvelles rencontres  
Réussir, être heureux  
Le salon de l'agriculture  
Devenir sage femme, voyages humanitaires

## Ce que tu fais de ton temps libre ?

### 51 réponses individuelles

Sortir avec mes amis  
Du sport  
Jouer  
du shopping, sortir entre amis  
Écouter de la musique  
Sortir avec des amis  
Sortir avec mes amies

Lire des livres  
Jouer dehors  
Sport  
Faire du sport, voir des amis  
Netflix  
Devoir  
Sport ; jeux vidéos  
Voir mes amis  
Lire, écouter de la musique, regarder des séries, faire des activités manuelles  
Faire de l'électronique  
Jouer aux jeux vidéos  
jouer au jeu video  
Du sport et jouer au jeux vidéos  
Jouer au foot avec mes amis, sortir avec mes amis  
profiter avec les copains  
Jeux vidéo et téléphone  
Les magasins  
Lire / faire de la musique  
Jouer aux jeux vidéo  
Danser, lire, voir mes amis  
Faire des sorties en ville avec mes ami(e)s  
lire  
la danse , le shopping , le cinéma  
Scroller sur tiktok  
Sortir  
Dormir  
Voir des amies  
Jouer au football  
Des jeux de sociétés  
Etre sur mon téléphone  
Sortir  
Rien

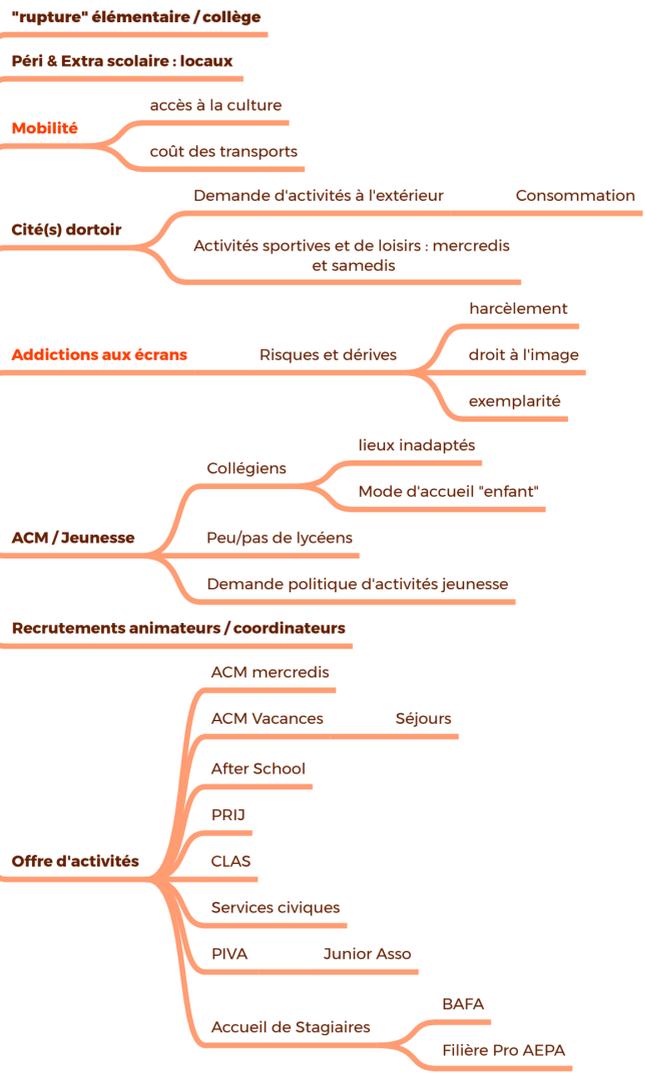
passer du temps avec mes amis, faire du foot  
Voir mes amis  
Faire du sport  
Lire  
Arbitré des match et faire du foot  
Moto ferme chasse chanter mécanique rouler  
activités telles que équitation, karting, bals carnaval ,...  
Sortir , regarder des films,séries  
je sors voir mes amis / famille  
Reviser  
Etre sur mon telephone  
Voir des amis, faire du foot  
Jouer a farming sur switch  
Danse, lecture, voir mes amis et famille, animatrice en Aumonerie

## **CARTE DU PROJET COLLABORATIF**

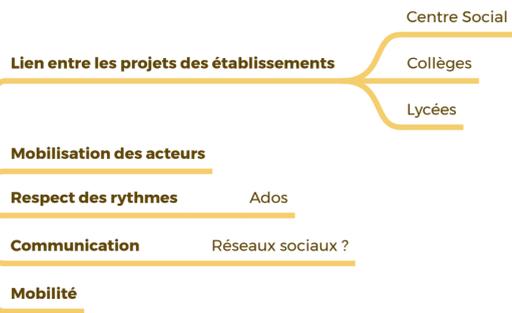




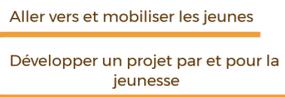
## 1 Constats



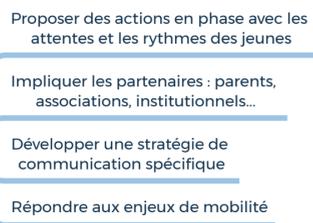
## 2 Enjeux



## 3 Orientations



## 4 Objectifs



## 5 Actions

